

RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO (4)	NO TOTALMENTE (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO CONSEGUIDO (1)
Identificación de la clase y finalidad del texto. Me pregunto si:	soy capaz de siempre identificar la clase de texto que estoy leyendo (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que pueda usarla (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	soy capaz casi siempre de identificar la clase de texto que estoy leyendo (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Todavía tengo dificultades para identificar la clase de texto que estoy leyendo (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	No reconozco todavía la clase de texto que estoy leyendo (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).
Determinación del tema del texto. Me pregunto si:	sé reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Sé reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifico la idea principal o secundarias.	Sé reconocer con dificultad de qué trata el texto y su idea principal y secundarias.	No reconozco aún de qué trata el texto ni identifico la idea principal y secundarias.
Identificación de la escritura del texto. Me pregunto si:	sé reconocer siempre las partes de los textos y cómo se relacionan entre ellas (introducción, cuerpo, clímax, conclusión).	Puedo reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan entre ellos.	No siempre reconozco las partes de los textos y como se relacionan.	Por lo general no reconozco la relación entre las partes de los textos.
Inferencia entre datos e ideas del texto. Me pregunto si:	siempre reconozco cómo se relacionan ideas o datos en el texto (identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.)	Soy capaz la mayor parte de las veces de reconocer cómo se relacionan ideas o datos en el texto	Todavía me cuesta reconocer cómo se relacionan las ideas o datos en el texto.	Tengo todavía dificultades para reconociendo cómo se relacionan ideas o datos en el texto.
Inferencia del significado de palabras por el contexto. Me pregunto si:	soy capaz siempre de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre soy capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tengo dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todavía no sé deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.
Localización de información explícita Me pregunto si:	siempre localizo fácilmente información explícita en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localizo casi siempre información explícita en el texto	A veces tengo dificultades para localizar información explícita en el texto	No localizo todavía información explícita en el texto
Reflexión sobre contenido y forma del texto. Me pregunto si:	soy capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma (reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.).	Casi siempre soy capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma..	Tengo dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma.	Todavía no soy capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma

tomado de: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2019/05/RUBRICA-PARA-EVALUAR-LA-COMPRENSI%C3%93N-LECTORA_page-0001-1.jpg